

双融合教育在护理专业学生人文素质培养中的实践与思考

刘莉 严继贵

【摘要】 人文素质是护理专业学生必须具备的基本素质之一。对在校护生采取双融合教育即“多课程融合+课内外融合”的方式进行人文素质培养,有利于提高和完善护生的人文知识水平、培养和塑造人文精神,提升护生的人文修养和品质。

【关键词】 人文素质; 护生; 护理; 素质教育

合格的医学人才不仅要有基本的医学知识和技能,还必须具备一定的人文素质^[1]。人文素质是指一个人通过人文学科知识的学习和积累或环境的熏陶使之内化为人格、气质、修养,成为人的相对稳定的内在品格^[2]。医学人文素质的基本内涵是人文关怀、人文思想和人文行为,具体体现在对生命和健康的长远关爱,用心去帮助人、抚慰人^[3]。目前国内大多数院校主要通过开设护理人文课程如人际沟通、护理礼仪、护理伦理、护理美学等对护生进行人文素质培养。人文素质教育除了要传授给学生人文知识,更重要的是培养他们的人文精神^[4]。护理专业开设的人文课程学时有限,且上述每门课大多一学期完成,随着课程的结束,学生的人文知识、意识、理念也随之而淡化,不能较好地内进行内化、更无法外化为行为。近年来我校采取双融合教育即“多课程融合+课内外融合”的方式,以培养和提高护生的人文素质,现报道如下。

一、双融合教育在护理专业学生人文素质培养中的实践

1. 多课程融合,提高和完善护生的人文知识:有些院校将部分人文课程安排在大一第 1 学期,此时学生刚入校对护理专业、护士职业认知不足,对护理相关人文知识不能很好地理解和消化;若安排在后面学期,虽然学习了专业课,但不利于学生早期接受人文素质教育。以护理礼仪、人际沟通课程为例,本着“早学习、早养成”的理念,我校在第 1 学期开设这两门人文课程,学生主要学习护理职业要求、仪容服饰、日常交往、行为举止等礼仪常识,认识沟通的重要性,了解人际沟通、护患关系的基本知识、方法与技巧等。此阶段学生尚未接触专业课,因而与护理技能操作、专科疾病有关的工作礼仪、沟通知识及实践将融入到第 2~4 学期的护理学基础、内外妇儿科护理等专业课中进一步学习和强化。有研究表明^[4,6],在护理专业课教学中融入人文素质教育非常有必要,但国内目前关于“如何融入”的研究却相对较少。人文素质教育并不是生搬硬套地加到专业课里,而应与专业内容自然融合在一起,渗透到专业知识的教学。我校采取人文课教师和专业课教师共同合作,结合临床护理工作实际,提炼出具有人文素质教育意义的典型案例或情境融入到各专业课程的教学,专业课教师根据任务分工,在课堂上除了传授专业知识和技

能外,还要贯穿人文素质的培养。例如,教授护理学基础课程中的吸氧疗法时,与人文素质有关的任务如下:(1) 礼仪方面:①护生穿着护士服是否规范;②站姿、走姿、蹲姿、端治疗盘或推治疗车等行为是否符合礼仪要求。(2) 沟通方面:①吸氧前应解释哪些内容、如何解释;②氧疗过程中为保证用氧安全,应告知患者或家属哪些知识、如何告知;③患者正在吸氧,家属自行调大氧流量,护士应如何与家属沟通;④患者缺氧情况有所好转,遵医嘱暂停吸氧,但患者认为多吸氧气对身体有好处、要求继续吸氧,护士该如何沟通。(3) 人文关怀方面:①操作中是否关心患者(如询问感受、插管拔管动作轻柔、协助患者摆好舒适体位、盖好被子等);②对待患者是否耐心、细致。对于以上任务,护理学基础授课教师组织学生以分组讨论、案例分析、角色扮演、仿真实训等形式,巩固礼仪、沟通知识,并让学生根据具体情境与患者或患者家属进行交流,以督促学生在学习专业知识、技能的同时运用前期人文课程所学知识去解决临床护理实际问题,并在实践中不断完善自身的沟通水平、礼仪修养及人文关怀能力,为今后进入临床工作打下基础。

2. 课内外融合,培养和塑造护生的人文精神:护理人文课程的学时尤其实践学时相对有限,受客观因素制约实践课的形式和内容也较为局限。人文精神是人文知识的升华,是内化到人言行举止的德性^[7]。人文精神的塑造非一朝一夕,也不是单纯上几门课就可以达到。我校采取以下多种方式将人文素质培养从课堂延伸到课外、延续到日常。一是以主题班会的形式开展讨论,如结合自己或家人的就医经历,谈谈我心目中的护士形象;针对当前医患、护患关系紧张及医院工作场所暴力事件等问题,谈谈自己的看法等,通过讨论培养学生运用所学知识分析、解决问题的能力。二是开展主题演讲或辩论赛,锻炼学生的胆量、语言表达能力、应变能力等。三是每年开展“授帽仪式”、“护生职业风采大赛”、“护理礼仪大赛”等活动,以此为契机进一步强化学生的沟通、礼仪知识,锻炼应用能力,激发学习兴趣、增强学习成就感,提升职业认同感和自豪感,学生耳濡目染从中受到深刻教育和启发。四是选拔护生组建礼仪队,担任学校、系部大型活动的礼仪服务,为全体学生树立标准,起到以点带面的辐射作用。五是学生在临床见习期间,除了常规护理知识、技能的学习外,还要求学生通过交谈、调查等方式了解患者对人文关怀的需求,观察临床带教老师的人文关怀行为,见习结束后每人书写一份临床护理中的人文关怀反思报告,并以小组为单位进行讨论、汇

基金项目:安徽省高校优秀青年人才支持计划重点项目(gxyqZD2016497);安徽省高等学校省级质量工程项目“卓越护理技能型人才培养计划”(2014zjih052)

作者单位:230601 合肥,安徽医学高等专科学校护理学部

报。六是参加志愿者服务或定期前往敬老院、孤儿院等机构开展献爱心活动,培养学生的人文关怀意识和能力。课内外融合教育使学生在潜移默化中受到人文熏陶,激发学生对护士角色的内在情感体验,逐渐形成尊重、友善、关怀、移情、奉献等优秀品质。

二、护理专业学生人文素质培养的思考

1. 优化护理人文课程设置:国内医学院校大多招收高中理科生,从高中阶段起便很少再接触人文社科课程,进入大学后繁重的医学、护理学专业课和外语的学习,导致学生更加忽略人文社会学知识的积累,人文素质有待于进一步提升。有些院校为了保证专业课的教学而削减人文课程的学时,甚至直接取消某些人文课程。谢蔚等^[8]调查研究表明,护理人文课程设置主要存在以下问题:课程内容与护理专业结合不强、课时安排不合理、考核评价方法不恰当,学生对人文课程教学效果的满意度不高。应进一步优化护理人文课程设置,结合学生特点、兴趣和临床需求,灵活采取多种教学形式,创新考核评价方式,提升护理人文课程的教学质量。

2. 加强对护理教师的人文素质培养:(1)提升专业课教师的人文修养和素质教育意识:在专业课中融入人文素质教育的前提是教师自身要具备良好的人文修养和人文素质教育意识。护理专业课教师都是医学、护理学专业教育背景,多年来我国医学教育“重专业、轻人文”的现象普遍存在,这导致教师本人在人文科学知识方面存在欠缺,即使有些教师具有这方面的知识,也不够系统和深入。还有一些教师认为人文素质教育是护理人文课程的任务,在专业课的教学中只注重专科理论知识和技能的传授,人文素质教育则是“想到才做、学时充足才做”。教师自身的人文素质薄弱和教师人文素质教育意识薄弱这“两薄弱”现象严重影响到学生的人文素质培养。因此一要加强护理专业课教师人文素质的提升,可通过集体备课、跟班听课、外出进修、访问学者、攻读与医学有关的人文社科专业学位等方式提高教师的人文修养。二要不断强化教师的人文素质教育意识,鼓励教师尤其是专业课教师根据课程特点和授课内容,将素质教育有机结合到教学的全过程,优化教学方法,充分发挥专业课教师在护生人文素质培养中的作用。(2)发挥教师的人格魅力示范作用:在人文教育领域,情感体验远比理论对人的影响大^[7]。对于护生人文素质的培养,不应照本宣科地讲一堆理论、也不是夸夸其谈进行一番说教,最重要的是教师以身作则。教师是职业的引导者,更是学生模仿的对象。无论护理人文课教师还是专业课教师,优雅的举止、大方得体的谈吐、高度的敬业精神、对护理专业由衷的热爱等等,这些存在于护理教师身上的优秀人格特质都会直接影响、感染着学生。例如,要求学生有爱护意识,那么教师自己在护理操作中有没有关心、爱护患者及护理模型人,在生活、学习上能不能关心、帮助学生?要求护生有端庄的仪容仪表和行为举止,教师自己在课堂上有没有不修边幅、穿着奇装异服、倚靠讲台站立等现象?具有良好人文修养的教师会用自己的行动来诠释护理人文素质的内涵,对学生

具有很好的榜样示范作用。

3. 营造良好的校园人文环境:孙平^[9]调查显示大学校园人文环境教育缺失,杨晓莉等^[10]调查显示护生对校园人文环境的满意度评分较低。人文环境是校园文化建设的重要组成部分,良好的校园人文环境对医学生人文素质的培养具有积极而重要的影响^[9]。应重视并加强校园人文环境建设,如从校园规划和绿化,人文景点的设置,教室、实验室、模拟病房、学生寝室的布置,校训及行为规范的制定等方面体现人文思想和内涵,形成良好的校园风气,使学生时时处处感受到人文氛围的熏陶。此外,经常开展如人文讲座、高雅艺术进校园等活动,提高学生的文化素养和审美修养,丰富校园文化生活,营造良好的校园人文环境。

4. 大力开展专业实践、社会实践活动:专业学习有赖于专业实践,人文知识的提高和人文精神的塑造,需要通过实践去体会和领悟^[11]。实践活动可以拓展人文教育的空间,深化课堂教学效果。来自现实中的实践教育比课堂教学更加真实、直接、持久,带给学生更深刻的感受和启发。实践活动的形式、内容要多样化,应结合护理专业特点,条件允许的情况下尽可能扩大实践的范围和场所如深入医院、社区、基层而不仅仅局限于校园内,实践活动的开展重在常态、贵在坚持而不能流于形式。护生通过不断的实践活动体验生活、认识社会,领会人文素质的内涵和精髓,继而外化为自身行为,从而真正实现人文素质的提升。

双融合教育体现了护理人文素质教育的全程化,具有专业性、连贯性、持续性,取得了一定的教育效果。当然在双融合的深度和广度方面还需进一步探索和实践,以不断完善护理人文素质教育,提高护理人才培养质量。

参 考 文 献

- [1] 金仕琼,刘学年,李忠.深化课程设置和教学内容改革 加强医学生人文素质教育[J].医学教育,2005(6):42-46.
- [2] 宋长平,孙玉梅,孙亚丽,等.在校护生人文素质教育的研究现状[J].中华护理教育,2008,5(3):121-122.
- [3] 汤军,张春来,张红,等.医学专业课教学与人文素质教育相融合的探讨[J].重庆医学,2011,40(13):1345-1352.
- [4] 史瑞芬,闭晓君.在护理专业课中渗透人文素质教育[J].中华护理杂志,2001,36(6):451-453.
- [5] 郭淑芳.人文素质教育融合于护理专业课教学中的研究现状[J].价值工程,2013(25):202-203.
- [6] 杨孜,周姗姗.浅谈人文素质教育在护理专业课教学中的价值[J].知识文库,2016(20):73.
- [7] 贾启艾.护理学的人文底蕴[J].护理研究,2002,16(2):63-65.
- [8] 谢蔚,方国敏.护理专业医学人文课程设置情况的调查研究[J].医学理论与实践,2016,29(18):3291-3293.
- [9] 孙平.校园人文环境与医学生人文素养的交互影响[J].医学与社会,2009,22(10):64-65.
- [10] 杨晓莉,马如娅,吕俊峰,等.高职护生人文素养教育的需求分析及对策[J].中华护理教育,2006,3(2):57-59.
- [11] 郭永松,吕世亨.医学与人文社会科学综合课程的改革研究报告[J].医学与哲学,2000,21(5):51-54.

(收稿日期:2017-02-10)

(本文编辑:赵丹)