

CBL 教学模式在脑血管病教学中的应用价值分析

于佳楠 韩凤

【摘要】 目的 分析 CBL 教学模式在脑血管病教学中的应用价值。方法 选取我校内科专业两个班共 100 名学生进行研究,分成对照组与研究组,每组各 50 名,对照组采取传统教学模式,研究学生采取 CBL 教学模式;在开课后进行统一考试,对两组学生成绩进行比较,同时通过问卷调查对两组学生进行教学满意度调查,统计结果并进行对比分析。结果 研究组综合成绩和教学满意度明显优于对照组,差异明显, $P<0.05$ 。结论 CBL 教学模式能够有效的激发学生对脑血管病学习的兴趣,提升其治疗实际脑血管病的综合能力,CBL 教学模式适合脑血管病教学的开展,教学效果非常理想,值得在脑血管病教学中应用。

【关键词】 CBL 教学模式; 教学; 脑血管病; 满意度

近些年来,随着国内环境污染的日趋严重和食品安全问题的日益突出,各类疾病的发病率均呈逐年上升的态势,社会对医学人才的需求不断增大,对其治病能力的要求也愈来愈高,因此,教学模式也随之发生变化。教学模式的变化正在由教师课堂教授课和理论联系实践的方式,逐渐向培养解决问题实际能力方向转变,医学人才的培养也从知识型人才向能力型人才转变,CBL 教学模式就是教学理念转变的产物^[1]。目前,CBL 教学模式已经被运用到了脑血管病的教学之中,CBL 通过把握关键知识点、课前准备、场景互动三项核心教学步骤,以“实战教学”的方式激发学生学习兴趣,鼓励学生质疑和创新,提升其治疗脑血管疾病的能力,使其临床实践能力能够得到充分的锻炼,为学生将来职业生涯发展奠定坚实的基础。本文主要对 CBL 教学模式在脑血管病教学中的应用价值进行分析,具体如下。

一、资料与方法

1.基本资料:选取我校内科专业两个班共 100 名学生进行研究,分成对照组与研究组,对照组 50 人,年龄 19~25 岁,平均年龄(22.3±1.3)岁;研究组 50 人,年龄 20~25 岁,平均年龄(22.7±1.1)岁;研究组采取 CBL 教学模式展开脑血管病的学习,对照组采取板书教学模式学习相同的课程。通过入学分数和开课前对脑血管病的学习兴趣的比较和调查分析得出,两组学生的学习能力和兴趣基本相同, $P>0.05$,无明显差异。

2.方法:对照组采取板书教学模式,研究组采取 CBL 教学模式进行脑血管病课程教学,具体措施如下。(1)筛选脑血管病课程的关键知识点。CBL 教学模式的核心之一是搜集关键知识点,首先明确每一个脑血管病知识点的作用、目标和任务,将基础知识和临床知识相互融合;其次随时进行知识点更新和扩充,并注重学生能动性的提升;教学时从脑血管知识点钟筛选典型的问题,激发学生兴趣,提升其思考和解决关键问题的能力;(2)提高课前准备的质量。将问题和知识点提前布置下去,组内成员平均分成 10 个小组,每个小组负责 2~3 个问题,学生提前查阅文献资料,做好答辩和讨论准备;学生

在搜集资料时,教员要给予方向性的指导,让学生可以接触到国内外最新和最权威的脑血管病医学信息;(3)进行真实的场景互动。在病房现场教学,每个小组对现实病例进行观察分析,教员先抛出课堂内容的重点和难点,分别由不同小组学生讨论解答;鼓励学生各抒己见,阐述解决问题的思路、方法和依据;注重培养学生创新意识和解决实际问题的能力,鼓励质疑,针对不同观点展开辩论,然后学生对各种观点后归纳总结,形成初步共识。

3.评判标准:完成教学任务后,对两组学生进行测验,日常表现和测验成绩按 40%:60%的比率综合评定,日常表现测评内容出勤、发言、作业和创新共 4 项。综合成绩得分>85 分为优异,76~85 分为良好,66~75 为中等,≤65 分为较差;另外,结课时对两组学生进行教学满意度调查,了解学生的对教学内容、方式、效果和兴趣的满意度。

4.统计学方法:检测数据用 SPSS 18.0 分析,单向有序资料采用 Mann-Whitney U 检验, $P<0.05$ 为有统计学意义。

二、结果

1.对比研究组与对照组的综合成绩,研究组成绩明显优于对照组($P<0.05$),具体如表 1。

表 1 两组学生的综合成绩对比(例)

组别	例数	优异	良好	中等	较差
对照组	50	9	22	13	6
研究组	50	17	24	8	1
u		903.500			
P		0.011			

讨论 CBL 教学模式的发展历程。美国知名学府哈佛商学院早在 1920 年就提出了 CBL(案例教学法)教学模式,这种方式当时只针对一些需要使用案例教学的课程之中,并取得了良好的效果。然而,CBL 教学模式直至最近十几年才在国内得以快速发展^[2]。现如今,CBL 教学模式已被医学院校广泛应用。CBL 模式在医学课程的教学过程中始终强调以病例为基础,以治疗为目标,以教师作为指导员和裁判员,提高学生的解决现实问题的能力,另外,通过现场演练和讨论还可以加深学生对知识点的理解。CBL 教学模式对提升学生的综合能力,特别是独立诊断能力的作用非常重要。

CBL 教学模式的核心。CBL 教学模式教学质量和效果的核心是课程的设计, CBL 的场景设计对脑血管教学十分重要^[3]。教学过程中, 学生处在真实病房的环境下, 面对这真实的病例和临床资料, 在这样的环境下, 教与学都不再是泛泛而谈, 学生要分析讨论等所做的一切就是为了让病人的康复, 严肃而又迫切需求下, 教与学的都有了目的。CBL 只有基于这样的场景设计才能实现预定的教学目标。

CBL 教学模式在脑血管病教学中的具体实施步骤。教师筛选出与教学知识点相匹配脑血管病的病例, 先让学生在病房与病人进行面对面沟通, 再通过学生独立思考与判断, 合作分析与研究, 集体讨论与总结的途径, 培养学生将课前准备诊断和治疗知识点带入到实际病例去求证, 最终得出结论的过程。以脑卒中病例教学为例, CBL 教学的具体实施步骤为: 首先选取患有典型的脑卒中的病例让学生进行检查, 并阅读病例; 然后要求学生通过搜集与病情相关的各类资料或文献, 从而对脑卒中的病理、发生机制、诊断方法和治疗手段知识有一个基本知识框架, 通过合作的方式形成一个初步的治疗方法; 正式上课时, 学生先汇报病例的具体情况, 讲述各自的看法并阐述理论依据, 再由其他学生提问和补充, 然后共同讨论。形成初步的结果后, 教师结合病例将脑卒中疾病的相关知识讲述, 纠正初步结论的不足之处, 补充并完善治疗方案; 最后要求学生进行治疗总结。

CBL 教学模式的优势。CBL 教学模式之所以在脑血管病临床教学中被广泛应用, 是因为它对学生诊断脑血管病有以下几点优势: 第一, CBL 教学模式下的教学目的十分明确, 学

生因此也有了“今天有所学, 明日有所用”的思想认识, 学习从而兴趣得以激发, 学生积极主动性的提高增加了其学习脑血管病知识的效率; 第二, 在 CBL 教学中, 每一个临床病例和每一项问题点的分析和讨论, 都是一次临床实践的机会, 每次机会都给予了学生很好的锻炼, 学生对实际病例的诊断和治疗能力的依据在锻炼中得以巩固和提升; 第三, CBL 教学模式法不仅提高了学生的自学能力, 而且通过小组合作的方式增强了学生的团队合作能力, 团队协作能力的提升对学生日后职业生涯发展有着非常积极的作用。

综上所述, CBL 教学模式通过精心的场景互动设计从而取得了理想的教学效果, 而且满意度很高, 这是传统教学模式无法比拟的, 因此值得在脑血管病教学中应用。

参 考 文 献

- [1] 齐巍, 刘永珍, 邓晓峰, 等. CBL 教学模式在脑血管病教学中的应用分析[J]. 现代生物医学进展, 2015, 15(21): 4172-4173.
- [2] 曾静波, 庄晓明, 孙懿. PBL 结合 CBL 教学法提高住院医师临床能力[J]. 中国高等医学教育, 2014, 1(4): 101-102.
- [3] 郑景辉, 何晶. CBL 教学模式在心血管内科临床教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2015, 2(3): 143-144.
- [4] 牟晓洋, 吴晓辉, 李栋良, 等. CBL 结合 PBL 教学法在社区医师脑卒中急救培训中的应用[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(12): 142-144.
- [5] 刘文杰. PBL 联合 CBL 教学法在内科学教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2014, 3(7): 69-70.
- [6] 贺利平. CBL 教学模式在心血管内科临床教学中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘: 连续型电子期刊, 2016, 16(84): 346.

(收稿日期: 2017-01-16)

(本文编辑: 赵丹)

· 护理园地 ·

个体化营养护理对妊娠期糖尿病合并高血压孕妇干预效果的临床观察

刘文秀 崔雪珍 包为星

【摘要】 目的 探讨个体化营养护理对妊娠期糖尿病合并高血压孕妇的干预效果。**方法** 选择 106 例妊娠期糖尿病合并高血压患者, 随机分为观察组和对照组, 各 53 例。对照组给予常规护理, 观察组在对照组基础上给予个体化营养护理。**结果** 观察组干预后 FBG、2 hPG、HbA_{1c}、IR 均明显低于对照组 ($P < 0.05$)。观察组孕妇、胎儿并发症的发生率 (分别为 1.89%、5.66%) 明显低于对照组 (分别为 18.87%、20.75%), $P < 0.05$ 。观察组住院时间、产后疼痛时间、下床活动时间明显低于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 个体化营养护理可以减少妊娠期糖尿病合并高血压患者的并发症, 改善妊娠结局, 值得推广。

【关键词】 个体化营养护理; 妊娠期糖尿病; 高血压孕妇; 护理干预

Clinical observation on the intervention effect of individualized nutritional nursing for pregnant women with diabetes combined with hypertension during pregnancy LIU Wen-xiu. Linjiang health serves center of Zijin County, Heyuan, Guangdong, China

【Abstract】 Objective To investigate the intervention effect of individual nutrition care for pregnant women with hypertension and diabetes. **Methods** 106 cases of gestational diabetes and hypertension patients were randomly divided into observation group and control group, 53 cases in each. The control group was given routine nursing, the observation group received individualized nutritional nursing basis on the control group.